

Základní škola a Mateřská škola Budíškovice 58, příspěvková organizace

Výroční zpráva 2023/2024



Základní škola a Mateřská škola Budíškovice 58, 380 01 Dačice

Tel.: 384 495 157, 384 390 619

E-mail: skola@zsbudiskovice

IČO: 75001292

Datová schránka: tzusvik

Č.j. 52/24

1 Základní údaje o škole

1.1 škola	
název školy	Základní škola a Mateřská škola Budiškovice
adresa školy	Budiškovice 58, 380 01 Dačice
internetové stránky	www.zsbudiskovice.cz
právní forma	příspěvková organizace
IČO	75001292
IZO	650029135
vedení školy	ředitelka: Mgr. Ludmila Švarcová
kontakt	tel.:384 495 157 e-mail: skola@zsbudiskovice.cz

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	Obec Budiškovice
adresa zřizovatele	Budiškovice 127, 380 01 Budiškovice
kontakt	tel.:384 495 141 fax:384 495 141 e-mail: info@obu-budiskovice.cz

1.3 součásti školy	kapacita
mateřská škola	25
základní škola – 1. stupeň	50
školní družina	50
školní jídelna	85

1.4 základní údaje o součástech školy				
součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
mateřská škola	1	25	25	12,5
základní škola – 1.stupeň	3	23	7,6	7,6
školní družina	1	22	22	22
školní jídelna	x	48	x	x

1.5 materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny	4
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	1 třída výchov
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Na školní zahradě se nachází dětské hřiště s pískovištěm, prolézačkami a skluzavkami, které je určeno pouze pro pobyt dětí a žáků pod pedagogickým dohledem. Obezděná část pískoviště je opatřena plastovým lemováním, které slouží i jako lavičky pro hrající si děti a žáky. Hřiště je vybaveno altánem s variabilními stoly a lavicemi, které jsou využívány i pro venkovní výuku.
Sportovní zařízení	Tělocvična je průběžně vybavována, nářadovna je vybavena regály na uložení sportovního náčiní a průběžně je dokupováno drobné sportovní náčiní. V tomto školním roce byly zakoupeny hokejky na florbal. V přilehlé místnosti u tělocvičny se nachází toaleta a sprcha. Pro venkovní sportovní aktivity je využíváno hřiště za obecním úřadem a přírodní terén.
Žákovský nábytek	Škola je plně vybavena výškově stavitelným nábytkem. Nábytek je dle potřeby doplňován a obnovován. Všechny učebny jsou vybaveny tabulí s keramickým povrchem a dataprojektorem, dvě učebny i křídovou tabulí. Všechny učebny disponují žaluziemi nebo roletami k zatemnění.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Nástěnné tabule, dataprojektory ve všech učebnách i ve třídě mateřské školy, velké počítadlo, didaktické hry k procvičování (DIPO,...), počítačové programy k procvičování učiva, čtenářské kostky, kostky pro výuku anglického jazyka, anatomický model lidského těla, názorné didaktické pomůcky. Plastická mapa ČR, mapové koberce ČR, Evropy, světa. Didaktické magnetické a tematicky zaměřené karty pro názornou výuku. Každá pedagožka si vyrábí své vlastní karty a kartičky k procvičování učiva. V rámci Šablón II a dotace z fondu Evropské unie Všechny části školy – mateřská škola, základní škola i školní družina jsou vybaveny dostatečným množstvím notebooků a tabletů. V následujícím školním roce bude doplněn počet notebooků pro výuku informatiky. Pro výuku informatiky byly zakoupeny programovatelné puky VEX 123. Sportovní vybavení - ribstole, lavička, švédská bedna, žíněnky, trampolína, můstek, koza, sada na florbal, mobilní síť na míčové hry, míče, lano, stopky, pásmo. Hry, stavebnice, výtvarné potřeby v ŠD a MŠ., stavebnice Merkur, Lego,...

	Ve spolupráci s MAS škola obdržela množství společenských a výukových her od Albi. Pro kroužek keramiky je škola vybavena vypalovací pecí.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Při výuce jsou využívány především učebnice z nakladatelství Alter. Z důvodu přestupu většiny našich žáků na druhý stupeň do ZŠ v Dačicích jsou ve výuce anglického jazyka využívány přednostně učebnice z nakladatelství OXFORD (Chit chat pro 3. a 4. ročník a Project pro 5. ročník). V prvním ročníku jsou používány pracovní sešity z nakladatelství Hanami.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	CD přehrávač, multifunkční zařízení (tiskárna, scanner, kopírka – 3ks), 6 stolních počítačů v učebnách, 4 ks učitelských notebooků, 5 ks žákovských notebooků (z nichž dva byly zakoupeny z dotace 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace., 1 žákovský tablet, 4 ks dataprojektorů, kterým je vybavena každá učebna. Z rozpočtu Šablon_II bylo nakoupeno 10 notebooků pro výuku v ZŠ, 10 tabletů pro výuku v MŠ a 10 tabletů, které jsou využívány v ŠD.
Investiční rozvoj	Vzhledem k tomu, že budova školy je poměrně nová, dochází pouze k dílčím úpravám. Každoročně jsou malovány části budovy.

1.6 Údaje o školské radě

Datum zřízení	5. 10. 2023
Počet členů školské rady	Mgr. Jana Šamalová – zástupce pedagogů paní Radmila Mátlová – zástupce rodičů Bc. Pavel Benda – zástupce obce a předseda ŠR
Kontakt	Bc. Pavel Benda – 777 607 003

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Kód oborů podle dřívějších předpisů	Zařazené třídy
79-01-C/001	ŠVP – Naše škola	nebyl přidělen	1.- 5. ročník

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠVP NAŠE ŠKOLA	1.- 5. ročník

3 Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem (fyzické osoby)	12
Počet učitelů ZŠ	4
Počet asistentů – PP ukončen v lednu 2024 z důvodu odchodu žáků	1
Počet školních asistentů	1
Počet vychovatelů ŠD	1
Počet učitelek MŠ	2
Počet správních zaměstnanců ZŠ	1
Počet správních zaměstnanců MŠ	1
Počet správních zaměstnanců ŠJ	2 (1 stejná zaměstnankyně v MŠ)

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících					
<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Roků ped.praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
Ivana Bastlová	vychovatelka	0,8666	nad 20	SŠ	úplné střední, se zaměřením na vychovatelství
Bc. Simona Komárová	učitelka pověřená vedením MŠ	1,0	nad 2	VŠ	předškolní pedagogika
Mgr. Věra Šimánková	učitelka MŠ	1,0	nad 8	VŠ	předškolní pedagogika učitelství pro 2. stupeň
Bc. Marcela Hružová	učitelka ZŠ	0,59	začínající pedagožka	VŠ	učitelství pro .2 stupeň
Mgr. Jana Nováková	učitelka ZŠ	1,0	nad 8	VŠ	učitelství pro 1. stupeň – studium se zaměřením na výuku anglického jazyka
Bc. Anastasiia Sharova	asistentka pro ukrajinské žáky	0,5	nad 10	VŠ	učitel hudebního umění, etiky a estetiky pro základní školy
Mgr. Jana Šamalová	učitelka ZŠ	1,0	nad 23	VŠ	náboženství a etika učitelství pro 1. stupeň
Mgr. Ludmila Švarcová	ředitelka	1,0	nad 27	VŠ	náboženství a etika učitelství pro 1. stupeň

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce			
<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
učitelé 1. stupně	100	učitelé 1. stupně	75
učitelky MŠ	100	učitelky MŠ	100
vychovatelky ŠD	100	vychovatelky ŠD	100

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby											
Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
0	4	0	2	0	2	0	4	0	0	0	12

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících			
Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	Školní asistent	0,5	SŠ
1	samostatná odborná kuchařka	1,0	SŠ
1	pomocná kuchařka	0,375	SOU
1	školnice MŠ	0,7	SOU
1	uklízečka ZŠ	0,625	SOU
1	vedoucí školní jídelny	0,2	SŠ

4 Zápis k povinné školní docházce

4.1 Zápis k povinné školní docházce		
počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6-ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2025/2026
8	1	0

4.2. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku			
Počet žáků, kteří ukončili první stupeň povinné školní docházky a odešli ze školy			
v pátém ročníku	celkem	chlapci	dívky
2	4	2	2
Komentář: Oba žáci pokračují v základním vzdělávání na druhém stupni v Základní škole Komenského v Dačicích. Dva žáci po ukončení čtvrtého ročníku přestoupili na Základní školu v Jindřichově Hradci.			

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků, kteří v tomto školním roce dokončili vzdělávání na naší škole

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků - přehled o prospěchu						
Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyzn.	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno
I.	2	0	2	0	0	0
II.	8	1	8	0	0	0
III.	2	0	2	0	0	0
IV.	9	1	8	0	0	0
V.	2	0	2	0	0	0
Celkem	23	1	22	0	0	0

5.2 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků – přehled o chování													
Třída	Počet žáků	Pochvaly TU		Pochvaly ŘŠ		Napomenutí TU		Důtky TU		Důtky ŘŠ		Snížená známka s chování	
		1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
I.	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II.	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III.	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IV.	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
V.	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	23	2		0		0		0		0		0	

5.3 Údaje o zameškaných hodinách						
	Počet omluvených hodin		Počet omluvených hodin na žáka		Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí		
I. třída (1., 2. ročník)	412	266	41,2	26,6	0	0
II. třída (4. ročník)	385	309	42,7	34,3	0	0
III. třída (3., 5. ročník)	182	192	45,5	48,0	0	0

5.4 Údaje o integrovaných žácích		
Druh postižení :	Ročník	Počet žáků
lehké mentální postižení	0	0
sluchové postižení	0	0
zrakové postižení	0	0
s vadami řeči	1	1
tělesné postižení	0	0
s kombinací postižení	1	1
s vývojovými poruchami učení	0	0

Komentář: V tomto školním roce (9/2023 – 1/2024) byli v naší škole vzděláváni ukrajínští žáci, se kterými pracovala asistentka pedagoga na základě doporučení z PPP.

6 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygiena)	Délka vyučovací hodiny 45minut, délka přestávek 10 a 20 minut. Mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá přestávka 50 minut.
vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	V tomto školním roce (9/2023 – 1/2024) byli v naší škole vzděláváni dva ukrajinští žáci, se kterými pracovala asistentka pedagoga na základě doporučení z PPP.
vzdělávání mimořádně nadaných žáků	Bez individuálního vzdělávacího plánu, individuální zadávání náročnějších úkolů nadaným žákům v jednotlivých předmětech.
školní řád, klasifikační řád	K nahlédnutí v ředitelně, na nástěnce na chodbě školy a na internetových stránkách školy.
informační systém vůči žákům a rodičům	Třídní schůzky - triády (žák + zákonný zástupce + pedagog) – nově možnost registrace na konkrétní čas přes webové stránky školy. Možnost návštěvy ve vyučovací hodině (po domluvě), individuální rozhovory, žákovské knížky, mailová korespondence, webové stránky školy.
činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC	Spolupráce s PPP Dačice a s metodičkou prevence Mgr. Petrou Davidovou z PPP v Jindřichově Hradci.
prevence sociálně-patologických jevů	Ano – nabídka kroužků v rámci činnosti ŠD (keramický, dramatický) a činnost ŠD. Ranní kruhy. Aktivity nad rámec výuky – Noc s Andersenem, návštěvy divadelních a filmových představení, přednášek, výlety, návštěvy předškoláků ve výuce – sblížení budoucích školáků se současnými žáky,...) Směrnice školy – Strategie předcházení šikany a dalším projevům rizikového chování, nápadník konkrétních aktivit do jednotlivých předmětů.
klima školy	Zaměřeno na vzájemnou úctu učitelů a žáků, na spolubytí a dobré vztahy s rodiči (viz. název ŠVP).

6.1 Průběh a výsledky vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> • soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> • soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> • vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
<ul style="list-style-type: none"> • konkretizace cílů ve sledované výuce, vlastní hodnocení, vrstevnické hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • návaznost probíraného učiva na předcházející témata

6.2 Materiální podpora výuky	
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	Všechny učebny jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem, dataprojektorem, hracím kobercem využívaným ve vzdělávání ke skupinové práci, procvičování za pomoci výukových kartiček a k aktivnímu využívání přestávek. Na chodbě jsou instalovány dřevěné pomůcky k procvičování motoriky a koordinace, výukové nálepy – abeceda. Ve třídách jsou žákům k dispozici knihy – encyklopedie, komiksy, beletrie. V hodinách jsou využívány stolní počítače a notebooky – jeden ze zdrojů vyhledávání informací.
podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	Ve třídách jsou žákům k dispozici stolní hry, stavebnice, knihy. Na stěnách jsou obměňovány výukové plakáty. Na chodbě jsou k státním svátkům a významným dnům instalovány informační tabule doplněné knihami, obrázky,.. k individuálnímu získávání informací. Ve třídách jsou zveřejněna pravidla chování a vzájemných vztahů, které zformulovali žáci.
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	Anglický jazyk, hudební výchova i ostatní předměty – audiopřehrávač, internet, dataprojektor, notebooky. Názorné didaktické pomůcky. Výukové počítačové programy (Ditakta cz, hryproskoly.cz, Živý sešit, školákov,..). Encyklopedie, Pravidla českého pravopisu, slovníky, atlasy, dětská beletrie. Uvedené pomůcky a zdroje slouží k upevnění a procvičení učiva a k vyhledávání informací.

6.3 Vyučovací formy a metody	
řízení výuky, vnitřní členění hodin	Frontální výuka, práce s jednotlivci, skupinová práce, práce ve dvojicích, individuální činnost, projektové vyučování, začleňování nových forem výuky (např. RWCT) na základě znalostí, které pedagogové získávají samostudiem nebo v rámci DVPP. Členění hodin – opakování, výklad, samostatná práce, samostudium, samostatné získávání informací, procvičení, shrnutí, zhodnocení, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
sledování a plnění stanovených cílů	Podle časově tématických plánů a koncepce školy. Vzájemné hospitace, hospitace ze strany ředitelky. Nástěnky ve třídách – informace pro žáky formou týdenních plánů, které jsou společně vyhodnocovány.
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	Ano – je filozofií školy. Zpětnou nám vazbu poskytují žákovské hodnotící dotazníky. Sebehodnocení, vrstevnické hodnocení – umění říct s úctou svůj názor a současně umět přijmout hodnocení od vrstevníka. Sebehodnocení je vypracováváno i písemně na konci čtvrtletí. Konkretizace třídních pravidel pro společný život. Pravidla jsou součástí výzdoby jednotlivých tříd.

možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	Ano – i v mimoškolní činnosti (viz.kroužky). IVP, zadávání individuálních úkolů, oceňování, sebeoceňování, ale i zpětná vazba upozorňující na nedostatky.
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	Ano. Zařazování projektového vyučování. Vzájemná kontrola žáků, využívání manipulačních učebních pomůcek, opravy chyb s odůvodněním, samostudium, referáty, prezentace,... Práce s chybou jako důležitá součást učebního procesu.
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	Ano. Dle vhodnosti a účelnosti se zaměřením na cíl hodiny.
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	Ano, ale ne podpora nečinnosti, která je za uvedené kategorie schovávána. Důraz na dokončení zadané práce za maximálního využití potenciálu žáka. Při diagnóze stanovené PPP využita dopomoc při vzdělávání skrze asistenta pedagoga.

6.4 Motivace žáků	
aktivita a zájem žáků o výuku	Podporována např. formou referátů, prezentací přečtených knih, vzájemného učení. Vedení k zodpovědnosti za proces vzdělávání, propojení s praktickým životem – smysluplnost.
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	Ano, je-li možné. Zejména v pracovních činnostech (sezonní údržba školního hřiště a okolí školy, osazování truhlíků na školním plotě. Dále využívání poznatků ČJ – psaní dopisů a adresy,...matematika – vybírání peněz od spolužáků (vstupné na výchovně vzdělávací akce,...), sběr léčivých bylin a papíru. Vystoupení žáků při oslavách (Mikuláš, Den matek).
využívání zkušeností žáků	Ano. Je na ně navazováno a jsou využívány při evokaci.
vliv hodnocení na motivaci žáků	Je motivující. Ne pouze známky, ale i hodnocení pomocí přehledných grafů. Hodnotí se nejen výsledek práce, ale i proces - formativní hodnocení - a kompetence. Vždy s přihlédnutím k individuálním možnostem daného žáka.
využívání analýzy chyb	Ano. Opravy dle dohodnutých pravidel. Povzbuzování k tomu, aby se žáci nevzdávali, neboť učení bez chyb je pouhou utopií, učení je velmi dobře možné na základě chyby, chyba je součástí procesu učení – chyba nalezená a opravená. V tomto duchu jsou i ve třídách instalovány „povzbuzovací“ nápisy a obrázky.
osobní příklad pedagoga	Velká důležitost (i v uznání chyby). Důraz kladen na vstřícné mezilidské vztahy mezi všemi pedagogy i nepedagogy.

6.5 Interakce a komunikace	
klíma třídy	Převažuje spolupráce. Zařazení ranního kruhu – vzájemné sdílení, rozvoj samostatného vyjadřování, naslouchání, hodnocení týdenních plánů. Klíma zjišťováno pomocí žákovských dotazníků a pozorování.
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	Žáci jsou vedeni k respektování a spoluvytváření pravidel a ke kultuře projevu. K omluvě v případě nevhodného chování, k vyslovení požadavku na změnu chování vzhledem ke spolužákovi místo žalování učitelce.
možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse	Ano, ale přiměřenost vyjádření a nezaměňování s drzostí. Ceněna je argumentace, obhajoba vlastního názoru bez urážení druhých. Odvaha k pravdě.
vzájemné respektování, výchova k toleranci	Ano, velký důraz. Získávání občanských a sociálních kompetencí. Máme naději, že z našich žáků pomůžeme vychovat slušné občany se zájmem o dění ve společnosti a s připraveností k zodpovědnosti.
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	Ano. Kompetence komunikativní jsou rozvíjeny ve všech předmětech, zvláště ve slohu a v anglickém jazyce, také v ranním kruhu a při veřejných vystoupeních.

6.6 Hodnocení žáků	
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	Ano.
respektování individuálních schopností žáků	Ano, v případě vhodnosti jsou vypracovávány PLPP, případně jsou zákonní zástupci motivováni k návštěvě PPP či jiného odborného zařízení.
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	Ano. Zvláště se na tuto dovednost zaměřujeme při prezentacích přečtených knih, kdy spolužáci na základě výzvy prezentujícího, vyjadřují své hodnocení a postřehy. Sebehodnocení probíhá při procvičování učiva s vlastní kontrolou (počítačové programy, DIPO,...), je začleňováno i hodnocení pomocí symbolů. Žáci jsou vedeni k oceňování dovedností, postojů a výkonů spolužáků i vlastních.
ocenění pokroku	Velká důležitost. Zaměření nejen na znalosti, ale i na kompetence. Pokrok oceňován individuálně – „jak já sám jsem pokročil“ – srovnávání s předchozími znalostmi a dovednostmi konkrétního žáka. Je využíváno vlastní hodnocení i vrstevnické. Důraz nejen na to, čeho jsem dosáhl, ale i toho, co jsem dokázal.
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	Ano. Při hodnocení před kolektivem vyžadován souhlas žáka se zveřejněním.
využití klasifikačního řádu	Jednotný systém ve všech ročnících.

7 Údaje o významných mimoškolních aktivitách a státních dotacích

7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách	
Spolupráce školy a dalších subjektů	Obec Budíškovice, záchranná stanice – p. Hořák, Knihovna Dačice, Knihovna Budíškovice, Sbor dobrovolných hasičů Budíškovice, Záchranný hasičský sbor Dačice, ZZS Jindřichův Hradec, okolní malotřídní školy
Významné akce školy	viz.přiložená tabulka 7.3
Akce k prevenci sociálně patologických jevů	Činnost ŠD, kroužků. Pravidelné ranní kruhy.
Akce k environmentální výchově	Den Země, výchovné pořady - záchranná stanice – p. Hořák, péče o okolí školy, třídění odpadu v budově školy samozřejmostí. Spolupráce s Jezdeckým klubem Malý Pěčín – ukázky domácích zvířat.
Exkurze	viz. přiložená tabulka 7.3
Pomoc při veřejných sbírkách	Dlouholetá podpora Fondu Sidus.

7.2 Využité dotací		
Název dotace, registrační číslo	Využití – viz. přehled akcí 7. 3	Výše dotace
dotace z MŠMT v prioritě 2 – Vzdělávání, Operačního programu Jan Amos Komenský, projekt č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0002428	Projekt byl zahájen v lednu 2023 a potrvá do prosince 2025. V MŠ byla v tomto školním roce realizována šablona 1.I/4 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ V ZŠ 1.II/7. V ZŠ Šablona 1.II/1 Školní asistent – personální podpora ZŠ. Ve školní družině byly realizovány dvě Šablony - 1.V/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK, 1 .V/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	791 267,00 Kč
Dotace MŠMT 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace	nákup notebooků	20 000 Kč
WOMEN FOR WOMEN	Obědy pro děti	3 360Kč
Aktivní město – Darujeme kroužky dětem	Platba kroužků a školní družiny	2 000Kč

7.3 Akce uskutečněné v tomto školním roce	
<u>září</u>	<ul style="list-style-type: none"> • zahájení výuky plavání 3., 4. ročník (7.9.) • schůzka s rodiči prvňáků (7.9.) • informační schůzka pro rodiče žáků všech ročníků (13. 9.) • zahájení sběru pomerančové kůry a bylin • projekt k svátku svatého Václava (27. 9.)
<u>říjen</u>	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní dopoledne s třebětickými fotbalisty (13.10.) • práce s dětskou knihou – setkání s paní Knihovnicí z dačické knihovny v rámci Šablony 1.V/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK (18. 10.) • oslava státního svátku 28. října (25. 10. 2023)
<u>listopad</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Halloween a Dušičky – setkání s P. Zahrádkou v rámci Šablony 1.V/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK (1.11.) • vzpomínka na 17. listopad (15.11.) • informační odpoledne pro rodiče (21. 11.) • divadelní představení Dobrodružství veverka Zrzečky (22.11.)
<u>prosinec</u>	<ul style="list-style-type: none"> • veřejné vystoupení a adventní trhy (3. 12.) • projektový den – Mikulášská nadílka a adventní tvoření (5. 12.) • Poznávejte zvířátka – pan Hořák (14. 12.) v rámci Šablony 1.V/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK • Hvězda nad Betlémem, O Betlémě a betlémech – program s adventní a vánoční tematikou s P. Zahrádkou (20.12.) v rámci Šablony 1.V/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK • vánoční besídka (22. 12.)
<u>únor</u>	<ul style="list-style-type: none"> • školní karneval (1.2.)
<u>březen</u>	<ul style="list-style-type: none"> • předškoláci ve výuce (4., 11., 18. 3.) • školní kolo recitační soutěže (14. 3.) • Zdravé zoubky (15.3.) • recitační soutěž v Městské knihovně v Dačicích (19. 3.) • Ponožkový den (21. 3.) • Noc s Andersenem (22. 3.) – téma kniha Lucie Hlavinkové Bylinková babička v rámci Šablony 1.V/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK • přehazovaná v Dačicích (26.3.) • velikonoční dílna (27.3.)

duben
<ul style="list-style-type: none"> • autorské čtení s PaedR. Vítězslavem Jindrou (3. 4.) v rámci Šablony 1.V/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK • Škola v pohybu s fotbalovým koučem Michalem Krtkem (3. 4.) v rámci Šablony 1.V/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK • zápis do 1.ročníku (11., 12. 4.) • projektový den Truhlářská dílna – výroba truhlíků se zpívajícím truhlářem (15. 4.) v rámci Šablony 1.V/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK • Informační odpoledne – triády (16. 4.) • Den Země – výstava na školní chodbě, kvíz (22. 4.) • návštěva Jezdeckého klubu z Malého Pěčína (23.4.) • Škola plná čarodějů a čarodějnic (30. 4.)
květen
<ul style="list-style-type: none"> • Děti do bruslí – 5 lekcí (2. – 30. 5.) • setkání s prof. Mgr. Jaroslavem Millerem, M.A., Ph.D. a řediteli okolních malotřídních škol (7. 5.) • Den matek – vystoupení pro veřejnost (12. 5.) • společné fotografování (21.5.) • John and Mary – česko-anglické divadelní představení (24. 5.) v rámci Šablony 1.V/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK • srovnávací testy – školní verze • Den dětí v námořnickém duchu (31.5.)
červen
<ul style="list-style-type: none"> • evaluační dotazník pro rodiče – vyhodnocení viz. Příloha č.1 • evaluační dotazník pro žáky– vyhodnocení viz. Příloha č.2 • školní výlet do Moravského krasu (4.6.) • seminář Metodická podpora učitelů při práci s třídním klimatem (10. 6.) • setkání malotřídních škol ve Velké Lhotě (18.6.) v rámci Šablony 1.V/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK • pouť do Kostelního Vydří pro žáky z náboženství a pěší výlet do Třebetic pro zbývající žáky (19.6.) • florbalový turnaj okolních škol v Dačicích (20. 6.) • požární poplach, zásah profesionálních hasičů, taktické cvičení JPO (21.6.) • ukončení sběru bylin • chování v život ohrožujících situacích, práce záchranáře a první pomoc s panem Markem (25. 6.) • dopravní výchova (26. 6.) • šipkovaná za pokladem (27. 6.) • slavnostní ukončení školního roku – rozloučení s pátáky a přivítání budoucích prvňáků (28.6.)

8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Jméno, příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce	Termín	Financování
Bc. Adamcová Nikola	Školení první pomoci	Mgr. Jiřina Kunzová	22. 8. 2024	ONIV
Bc. Komárová Simona	Praktická cvičení pro děti s vývojovou dysfázií	Životní vzdělávání, z. s.	9. 11. 2023	Šablony JAK
	Školní zralost a zápis do školy	Lužánky -středisko volného času Brno	24. 1. 2024	Šablony JAK
	Novely právních předpisů ve školství 2024	Mgr. Zeman	12. 3. 2023	Šablony JAK
	Rozvoj předmatematických dovedností v prostředí Hejného metody	H-mat, o. p. s.	14.5.2024	Šablony JAK
	Školení první pomoci	Mgr. Jiřina Kunzová	22. 8. 2024	ONIV
Bc. Marcela Hružová	Metodická podpora učitelů při práci s třídním klimatem	npi	10. 6. 2024	bezplatné
Mgr. Nováková Jana	Hudebně hravá angličtina nejen do MŠ	KVIC	6. 9. 2023	ONIV
	ABAKU	Vladimír Tesař	18.3.2024 20.5.2024	MAS Česká Kanada
	Metodická podpora učitelů při práci s třídním klimatem	npi	10. 6. 2024	bezplatné
	Školení první pomoci	Mgr. Jiřina Kunzová	22. 8. 2024	ONIV
Mgr. Šamalová Jana	Informatika s Emilem	H-edu, s. r. o.	12., 14. 9. 2023	Šablony JAK
	Metodická podpora učitelů při práci s třídním klimatem	npi	10. 6. 2024	bezplatné
	Školení první pomoci	Mgr. Jiřina Kunzová	22. 8. 2024	ONIV
Mgr. Šimánková Věra	Jedním tahem s předškolákem	Životní vzdělávání, z. s.	2. 11. 2023	Šablony JAK
	Rozvoj předmatematických dovedností v prostředí Hejného metody	H-mat, o. p. s.	14.5.2024	Šablony JAK
Mgr. Švarcová Ludmila	Novely právních předpisů ve školství 2024	Mgr. Zeman	25.1.2024	obec
	ABAKU	Vladimír Tesař	18.3.2024 20.5.2024	MAS Česká Kanada
	Metodická podpora učitelů při práci s třídním klimatem	npi	10. 6. 2024	bezplatné
	Školení první pomoci	Mgr. Jiřina Kunzová	22. 8. 2024	ONIV
	Legislativní změny pro školy od 1. 9. 2024	ProfiEduca	27.8.2024	ONIV

Bastlová Ivana	Polytechnická inspirace	INFRA, s. r. o.	10. 10. 2023	Šablony
	Časté otázky týkající se školních družin	INFRA, s. r. o.	6. 11. 2023	Šablony
	Konference: Učitel21.století	INFRA, s. r. o.	7. 11. 2023	Šablony
	Proč roste agresivita u dětí	INFRA, s. r. o.	14. 11. 2023	Šablony
	Metodická podpora učitelů při práci s třídním klimatem	npi	10. 6. 2024	bezplatné
Kinclová Jitka	Nové trendy v moderním vaření	Jídelny.cz	15. 2. 2024	obec
	Hygienické minimum	Jídelny.cz	28.8.2024	obec
Řezáčová Věra	Školení první pomoci	Mgr. Jiřina Kunzová	22. 8. 2024	ONIV

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce na naší škole proběhla ve dnech 22. – 24. 4. 2024 kontrola ČŠI. Závěr inspekční zprávy níže.

Silné stránky

Základní a mateřská škola

– Aktivní a systematický přístup vedení školy při řízení školy a při zlepšování podmínek pro vzdělávání se podílí na příznivém školním klimatu a pozitivně se odráží v kvalitě vzdělávání obou součástí.

Mateřská škola

– Promyšlená individualizovaná vzdělávací nabídka a stanovení konkrétních pedagogických záměrů podporuje výsledky a rozvoj dětí. (5.3)

Základní škola

– Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s rodiči a místními subjekty, čímž cíleně podporuje sounáležitost školy s obcí. Významně tak posiluje rozvoj zejména sociálních kompetencí žáků a vztahů s veřejností.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní a mateřská škola

– Ve výuce není věnována dostatečná pozornost oblasti formativního hodnocení (sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí a žáků) a diferenciaci směrem k odlišným potřebám žáků, zejména nadaných.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Pokračovat ve zkvalitňování prostorových a materiálních podmínek školy, zaměřit se na školní družinu a odpočinek v mateřské škole.

- Efektivně využívat další vzdělávání pedagogických pracovníků v tématech formativního hodnocení dětí a žáků.
- Zaměřit se na uplatňování podstatných prvků formativního hodnocení jako prostředku pro posílení motivace ke vzdělávání.
- Ve výuce více podporovat nadané žáky.

10 Údaje o poskytování informací podle zákona č.106/199

Celkový počet písemných žádostí o informace	1
Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace	0
Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace	0
Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona	0

Schváleno školskou radou dne

Zprávu sestavila Mgr. Ludmila Švarcová, ředitelka.....

Podpisy předsedy a členů školské rady:

Bc. Pavel Benda.....

paní Radmila Mátlová.....

Mgr. Jana Šamalová.....

Příloha č.

Základní škola a Mateřská škola Budíškovice 58
380 01 Dačice

Dotazník pro rodiče žáků

Počet vrácených dotazníků 22.

		Hodnoticí škála					N	průměrné hodnocení
		plně souhlasím	spíše souhlasím	souhlasím s výjimkami	spíše nesouhlasím	rozhodně nesouhlasím		
1.	Myslíme si, že vzdělávání je na této škole dobře organizováno.	17	3	2				1,32
2.	Tato škola zajišťuje pro naše dítě dobrou úroveň vzdělání.	16	6					1,27
3.	Myslíme si, že způsob školního hodnocení je dobrou informací o dosahovaném pokroku žáka.	13	9					1,41
4.	Hodnocení našeho dítěte ve škole považujeme většinou za spravedlivé a objektivní.	15	7					1,32
5.	O úspěších, ale i o problémech našeho dítěte ve škole máme dostatek informací.	13	9					1,41
6.	V případě, že se u našeho dítěte objeví problémy, jsou učitelé ochotni se o nich poradit.	18	3	1				1,23
7.	Vyhovuje nám organizování informačních schůzek (triády, možnost přihlášení na určitý čas)	18	4					1,18
8.	Myslíme si, že tato škola poskytuje našemu dítěti bezpečné prostředí.	19	3					1,14
9.	Škola nám poskytuje včas a srozumitelně informace o chystaných akcích.	19	1	2				1,23
10.	Učitelé spravedlivě hodnotí jednotlivé výchovné situace.	11	9	1			1	1,52
11.	Jsmě si vědomi, že v případě potřeby můžeme kontaktovat vedení školy nebo kteroukoliv učitelku.	21	1					1,05
12.	Ve škole se cítíme být vítáni.	20	2					1,09
13.	Hovoříme doma s dětmi o jejich prožitcích ve škole.	16	6					1,27
14.	Naše dítě chodí do školy rádo.	9	10	3				1,73
15.	Myslíme si, že škola je dobře vybavena vším potřebným.	11	11					1,5
16.	Škola nabízí dostatek kroužků v využití volného času svých žáků.	9	12		1			1,68
17.	Škola obohacuje výuku projektovými dny, besedami.	19	3					1,14
18.	Na webu školy najdu dostatek informací o aktivitách žáků ve škole.	21	1					1,05
19.	Vyhovuje nám způsob předávání informací maillovou poštou.	19	3					1,14
20.	Byli bychom ochotni pomoci škole po stránce organizační (výlety, exkurze, jiné akce, ...).	19	-----	-----	-----		3	1,55

Průměr hodnocení 1,31

VYSVĚDČENÍ OD ŽÁKŮ

PŘEDMĚT	1	2	3	4	5	0
Paní učitelky jsou spravedlivé při známkování.	15	5	2	0	0	1,4
Moji rodiče jsou rádi, že chodím do naší školy.	15	1	4	0	2	1,8
Když mě něco trápí, paní učitelky mě vyslechnou.	15	4	1	0	1	1,5
Paní učitelkám záleží na tom, abych rozuměl/a probíranému učivu.	16	5	0	0	1	1,4
Paní učitelkám na mně záleží.	12	6	0	1	0	1,5
Paní učitelky jsou spravedlivé při řešení sporů.	15	6	1	0	0	1,3
Mám rád/a povídání při ranním kruhu.	16	3	0	0	1	1,35
V naší škole je legrace.	10	7	0	2	2	2
Ve škole se cítím bezpečně, nemám zde strach.	12	3	5	1	1	1,9
Do naší třídy chodím rád/a.	14	3	2	0	3	1,9
Domácí úkoly pro mě mají smysl, procvičím si v nich, co jsme se učili.	12	2	5	0	2	1,9
Ve vyučování používáme názorné pomůcky.	13	7	2	0	0	1,5
Jsem kamarádem, který pomáhá ostatním.	6	12	0	0	1	1,8
Moji spolužáci jsou moji kamarádi.	8	3	5	2	1	2,2
Paní učitelkám mohu říct svůj názor.	15	5	0	1	1	1,5
O přestávkách mohu trávit čas příjemně.	16	5	1	0	0	1,3
Ve vyučování používáme počítače.	11	7	1	2	1	1,8
Jsem rád/a, že se mohu účastnit informačních schůzek s rodiči a paní učitelkou.	11	8	1	0	2	1,8

N = nezaškrtnuta odpověď

Průměr hodnocení 1,65